



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II

Primer grado
TERCER CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

Luis Daniel Barrón Aragón
María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II

Cuatrimestre:	III	Clave:	1325
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Histórico-social	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	-	-	-
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	-	-	-
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	-	-
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	-	-		
	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	-	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	-	Historia universal contemporánea		
	-	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
						Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
		No. de asignaturas	8	8	8	7	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS, incorporado al perfil de egreso del Bachillerato UAS (Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, 2010), son el marco orientador del Bachillerato General de la UAS en sus modalidades, la Escolarizada y la Intensiva, así mismo del presente programa de estudios corresponde a la Modalidad Intensiva.

El programa de Análisis Histórico de México II fue elaborado siguiendo las recomendaciones, lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos establecidos por la RIEMS y por el Diseño Curricular de de la UAS.

Con la finalidad de dar respuesta a los compromisos adquiridos por la UAS ante la SEP, EN EL 2006 dio inicio en la DGEP un proceso de rediseño del plan de estudios del Bachillerato, reformado el 2009. El compromiso exige respetar los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Los propósitos de esta reforma son: 1) Fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, 2) proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno. 3) Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas.

Para el logro de esos objetivos la RIEMS contempla cuatro ejes básicos: El primero consiste en la definición de un Marco Curricular Común (Acuerdos 442, 444 y 447 publicados en el Diario Oficial de la Federación en el 2008), que será compartido por todos los subsistemas y modalidades del bachillerato, basado en un enfoque educativo adoptado por otros países y orientado por el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas expresan el perfil de egreso, lo cual significa que estas competencias son comunes a todos los subsistemas del bachillerato a nivel nacional. Las competencias se expresan por medio de desempeños terminales. Nuestros programas anteriores contribuían a un perfil de egreso estructurado por saberes. El desempeño de la competencia requiere de saberes pero va más allá; la competencia expresa lo que se hace con lo que se sabe. El enfoque por competencias implica concebir de manera compleja y profunda el proceso educativo, está íntimamente relacionado con la educación de calidad. El segundo eje busca integrar de manera efectiva el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) en donde tengan cabida todos los sistemas y todas las modalidades existentes, respetando sus particularidades, en el marco de la Ley. El tercer eje pretende la mejora continua de la calidad de la educación, mejorando las instituciones, con impulso a la formación docente, el apoyo a los estudiantes y la evaluación integral. El cuarto eje parte del reconocimiento a nivel nacional de los estudios realizados en el marco del sistema, lo cual se verá reflejado en un certificado nacional emitido de manera complementaria al extendido por cada institución. El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS, incorporado al perfil de egreso

del Bachillerato UAS (Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, 2010), son el marco orientador de la Modalidad Escolarizada y de la Modalidad Escolarizada Opción Intensiva del Bachillerato de la UAS, así mismo el presente programa de estudios corresponde a la Modalidad Intensiva. Una de las características de la Opción Intensiva consiste en la organización de la carga horaria, para el caso del presente curso tenemos 12 horas de asesoría grupal o presencial, 12 horas de asesoría personalizada o individual y 24 horas de autoestudio. Para que esta opción sea exitosa requiere el uso del correo electrónico, el internet y las nuevas tecnologías.

El programa de Análisis Histórico de México I fue elaborado siguiendo las recomendaciones, lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos establecidos por la RIEMS y por el Diseño Curricular de de la UAS.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El Bachillerato de la UAS en su modalidad intensivo es un modelo educativo más participativo y autogestivo, promueve la autorregulación del alumno mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyen al desarrollo de su autonomía y lo capacitan en “aprender a aprender”. El Plan de estudios está integrado por 24 asignaturas distribuidas en seis cuatrimestres, con una carga de 48 horas por asignatura, de las cuales 12 son grupales.

El curso de Análisis Histórico de México II está ubicado en el TERCER cuatrimestre del plan de estudios, es un curso con una carga de 48 horas, de las cuales 12 corresponde a asesorías grupales y el resto de la carga horaria se distribuye entre asesorías individuales 12 y autoestudio 24. El curso tiene como antecedente la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, ubicada en el primer cuatrimestre del plan de estudios y Análisis Histórico de México I del segundo cuatrimestre. Tiene como consecuentes, los cursos de Realidad Nacional y Regional Actual e Historia Universal Contemporánea del cuarto y quinto cuatrimestre, respectivamente.

Se relaciona de manera general, con todos los cursos del área social y de manera transversal con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada uno contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Análisis Histórico de México II contribuye de manera directa al logro de la competencia genérica 9. “Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo” y con ocho de sus atributos, los cuales son: atributos 1, 2, 5 y 6.

También contribuye al logro de la competencia genérica 10. “. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales”, en sus atributos número 1, 2, y 3.

En cuanto a las competencias disciplinares de las ciencias sociales definidas por la RIEMS (Diario Oficial de la Federación, Acuerdo N° 444, 2008), contribuye al logro, específicamente de las competencias 1, 2, 3, 4, 5, 7 Y 8.

El programa aporta, también, al logro de las competencias 7, 8, 14, 15 y 16 del componente Filosófico. Análisis Histórico de México II es una asignatura que integra conocimientos y métodos de diversas disciplinas de las ciencias sociales, por tal motivo es altamente formativa; propicia la formación de actitudes y valores en los alumnos, así como promueve su sensibilidad y genera sentimientos; nutre de conciencia histórica, conciencia política y conciencia social al educando. Como podemos apreciar, la asignatura busca integrar diversos núcleos del conocimiento como es lo histórico, político, sociológico, filosófico, económico, por tal motivo el nombre de la asignatura no corresponde con el nombre de las disciplinas. Es una asignatura sumamente necesaria en el plan de

estudios, puesto que contribuye al desarrollo intelectual y espiritual de los estudiantes. Análisis Histórico de México II se localiza en el tercer cuatrimestre, está estructurado en tres unidades de competencia con sus respectivas competencias de unidad, todas ellas alineadas con la competencia central del curso. Cuenta con 48 horas en total, distribuidas de la siguiente manera: 12 horas son presenciales, 12 son de asesoría y 24 están destinadas al autoestudio.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura cuenta con una competencia central que orienta al curso, alineada con las competencias disciplinares de la fase, el área, de la línea curricular y con las competencias genéricas que conforman el perfil de egreso del Bachillerato de la UAS. Así mismo, cuenta con competencias de unidad que corresponden a cada unidad del programa.

El diseño de las competencias retomamos la propuesta de destacados especialistas del campo educativo (Tobón S. 2006) y las orientaciones expresadas por la RIEMS (Acuerdo número 8 del CDSNB/2009), las cuales están estructuradas por tres elementos: verbo, contenido y situación de contexto. El verbo nos indica el nivel de aplicación de la competencia el cual depende de su nivel taxonómico. En la selección de los verbos empleamos la taxonomía SOLO, recomendada por diversos autores (Biggs, J. 2005). La competencia central del curso se expresa de la siguiente manera:

Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico, sociológico, económico, político y filosófico; y participa, de acuerdo con sus posibilidades, de manera responsable, comprometida y manteniendo una postura crítica, en la construcción de una sociedad más justa.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos:

Competencias genéricas del perfil de egreso a las que contribuye

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
 - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación
 - 10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
 - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultura, con una actitud de respeto

Competencias disciplinares básicas para el ámbito específico del conocimiento de la filosofía:

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica. Esta es una de las grandes preocupaciones de los expertos de la educación, por tal motivo se plantea el enfoque por competencias, tendencia expresada a nivel internacional y adoptado por la SEP a nivel nacional.

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común (Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación en 2009), el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs J. 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de integrar saberes contextualizados. El programa de Análisis Histórico de México II tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

Los aspectos básicos de la formación por competencias en la educación, tiene como punto referencia la gestión de calidad y busca articular las competencias con el pensamiento complejo. Este enfoque por competencia enfatiza aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y de la evaluación como son: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y actitudes en el desempeño ante actividades y problemas. La construcción de programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto. El enfoque por competencias tiene una serie de importantes contribuciones a la educación como son:

1. Énfasis en la gestión de la calidad del aprendizaje y docencia
2. Formación orientada a la integración de conocer con el ser y el hacer
3. Estructuración de los programas de formación acorde con el estudio sistemático de los requerimientos del contexto.
4. Evaluación de los aprendizajes mediante criterios construidos en colectivo con referentes académicos y científicos.

El programa de Análisis Histórico de México II adopta el paradigma constructivista del aprendizaje. Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de Análisis Histórico de México II se apoya en este paradigma del aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo es necesario tener en cuenta, que la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de Evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Acuerdo número 8/CD/2009). Por lo anterior, la evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen dos criterios: por sus fines observamos tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa; por los agentes que la realiza tenemos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

La evaluación de acuerdo a su finalidad:

La evaluación diagnóstica

Se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante en su formación y en la adquisición del conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo.

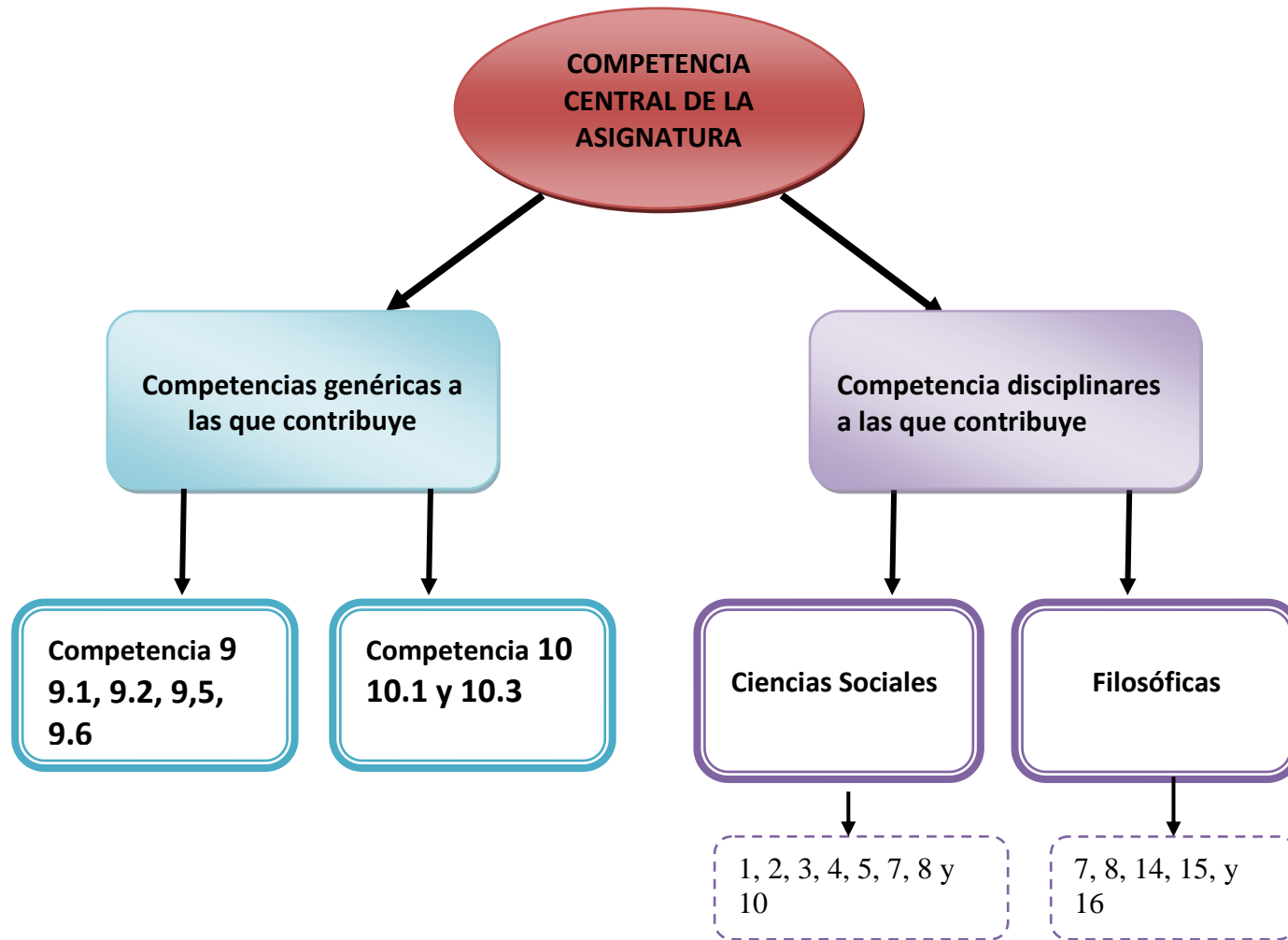
La evaluación sumativa

Se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro de las competencias, se utiliza con la finalidad de asignar calificación, acreditar conocimiento, niveles de desempeños o para promover al alumno al siguiente grado escolar.

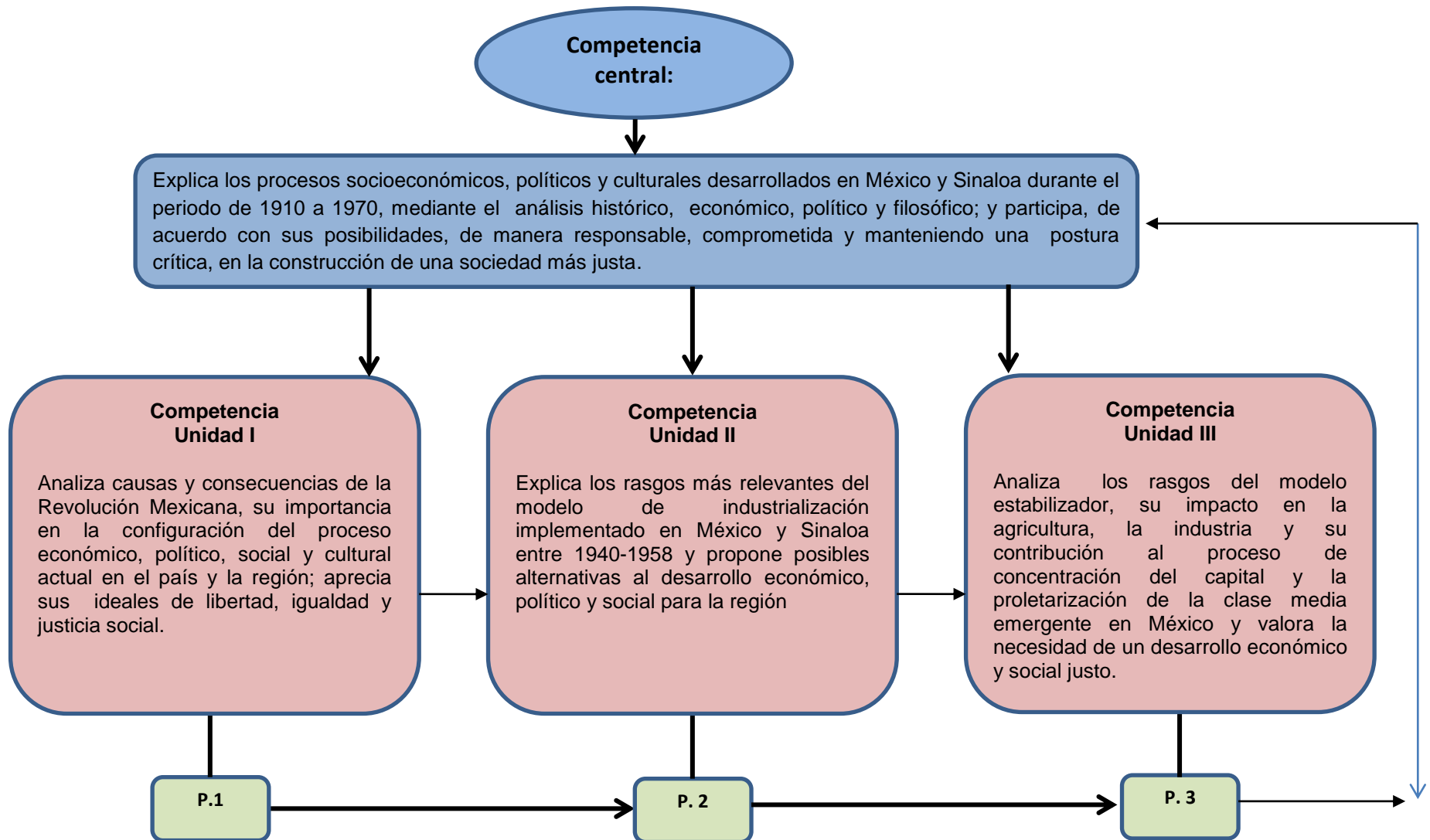
La evaluación de acuerdo con los involucrados en su realización:

- La autoevaluación, el alumno evalúa su propio desempeño. Consiste en una valoración y reflexión acerca de su actuación, los resultados generan procesos metacognitivos.
- La coevaluación es la valoración y retroalimentación que realizan los alumnos sobre sus compañeros, miembros del mismo grupo.
- La heteroevaluación se efectúa cuando el docente evalúa el objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad o tema, y al término del curso. Se presenta cuando el profesor realiza una valoración de sus alumnos o cuando agentes externos realizan valoraciones de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



SECUENCIA DIDÁCTICA



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II			
COMPETENCIA CENTRAL		Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico, sociológico, económico, político y filosófico; y participa, de acuerdo con sus posibilidades, de manera responsable, comprometida y manteniendo una postura crítica, en la construcción de una sociedad más justa.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. La revolución mexicana	Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración del proceso económico, político, social y cultural actual, en el país y la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	4	4	8	16
II. El Modelo de sustitución de importaciones	Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región	4	4	8	16
III. El modelo estabilizador	Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarización de la clase media emergente en México y valora la necesidad de un desarrollo económico y social justo.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	La revolución mexicana	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales actuales en el país y en la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p> <p>10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. <p>Competencias Filosóficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe el contexto mundial de 1910 a 1940.
- Analiza el movimiento armado de 1910 a 1920.
- Analiza La constitución de 1917
- Describe el modelo de desarrollo durante el gobierno de Obregón y Elías Calles.
- Analiza el Maximato
- Explica las reformas durante el gobierno de Cárdenas.

PROCEDIMENTALES

- Establece relaciones entre procesos históricos nacionales, mundiales y regionales.
- Distingue etapas y periodos históricos.
- Reconoce etapas y procesos de la historia de México y de la Revolución.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo.
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país.
- Muestra interés por el conocimiento histórico.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. El contexto mundial de 1910 a1920
 - 1.2. La Revolución maderista.
 - 1.3. Los tratados de Ciudad Juárez. El fin del porfiriato.
 - 1.4. La presidencia de Madero.
 - 1.5. Huertismo y constitucionalismo.
 - 1.6. Carranza y el Plan de Guadalupe.
 - 1.7. El gobierno de la convención y el constitucionalismo.
 - 1.8. El gobierno de Carranza (1916 - 1920).
 - 1.9. La Constitución de 1917.
 - 1.10. La sucesión presidencial y el “Plan de Agua Prieta”.
 - 1.11. La muerte de Carranza
 - 1.12. El interinato de Adolfo De la Huerta.
 - 1.13. El movimiento armado en Sinaloa (1910 – 1920).
 - 1.14. El gobierno de Obregón.
 - 1.15. El gobierno de Plutarco Elías Calles
 - 1.16. Maximato
 - 1.17. El cardenismo
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
1.1. El contexto mundial de 1910 a 1920 1.2. La Revolución maderista 1.3. Los tratados de Ciudad Juárez. El fin del porfiriato 1.4. La presidencia de Madero	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos• Exposición por parte del profesor, con apoyo en Power Point sobre el contexto mundial que abarque el periodo entre 1908 a 1911. A nivel nacional los antecedentes de la Rev. Mexicana.	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas al instrumento de evaluación• Resumen sobre la exposición del profesor
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Revisa conocimientos previos, los comenta con el alumno.• El profesor, en asesoría individual, indica lectura del texto en la parte que corresponde al periodo 1908-1911 y la elaboración de cuadro sinóptico.	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Subraya conceptos claves del texto y elabora un cuadro sinóptico sobre el periodo.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Cuadro Sinóptico

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor explica el periodo 1911 a 1919 utilizando línea del tiempo.
- Síntesis de la exposición

- 1.5. Huertismo y constitucionalismo
- 1.6. Carranza y el Plan de Guadalupe
- 1.7. El gobierno de la convención y el constitucionalismo
- 1.8. El gobierno de Carranza (1916 - 1920)
- 1.9. La Constitución de 1917

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos organizados en equipos en la elaboración de un cuadro comparativo entre la Constitución de 1857 y la Constitución de 1917.
- Cuadro sinóptico

AUTOESTUDIO

- Elaboración de cuadro comparativo a partir de lecturas recomendadas por el profesor.
 - Elaboración de cuadro comparativo
-

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante exposición magistral, el profesor expone el periodo.
- Resumen

1.10. La sucesión presidencial y el “Plan de Agua Prieta”

1.11. La muerte de Carranza

1.12. El interinato de Adolfo De la Huerta

1.13. El movimiento armado en Sinaloa (1910 – 1920)

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de un resumen sobre el movimiento armado en Sinaloa.
- Resumen

AUTOESTUDIO

- A partir de lectura recomendado por el profesor los alumnos elaboran un resumen sobre el movimiento armado en Sinaloa.
 - Resumen
-

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante Línea de tiempo el profesor explica el periodo 1920 a 1940.

-
- 1.14. El gobierno de Obregón
 - 1.15. El gobierno de Plutarco Elías Calles
 - 1.16. Maximato
 - 1.17. El cardenismo

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de una reseña sobre el periodo 1908 a 1940.

AUTOESTUDIO

- Los alumnos apoyándose en las actividades previamente elaboradas y en las lecturas recomendadas, elaboran una reseña.
- Reseña

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Reseña

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Elementos para evaluar la unidad

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito con preguntas divergentes.

Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Histórico de México II” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	El Modelo de sustitución de importaciones	N° HORAS 16
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p> <p>10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. <p>Competencias Filosóficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe los acontecimientos sobresalientes del periodo 1940 a 1958 a nivel mundial.
- Analiza las políticas presidenciales en México durante ese periodo: Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines.
- Explica la política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Distingue etapas, periodos y procesos históricos.
- Clasifica las fuentes de investigación histórica.
- Interpreta fuentes de la historia
- Relaciona el presente con fundamento en el pasado.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Identifica con respeto elementos de la cultura mexicana.
- Manifiesta respeto por las manifestaciones culturales de la región.
- Valora nuestra herencia cultural.
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia de México y Sinaloa
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo, muestra respeto y tolerancia con sus compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. El contexto internacional del periodo 1940-1958.
- 2.2. Las políticas presidenciales en México durante el periodo 1940-1958.
- 2.3. La implementación del modelo de sustitución de importaciones.
- 2.4. La industrialización y el desarrollo de la Banca.
- 2.5. Los periodos presidenciales de la época: Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdez y Adolfo Ruiz Cortines.
- 2.6. La política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
2.1. El contexto internacional del periodo 1940-1958	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Aplica evaluación diagnóstica• Exposición magistral sobre el contexto internacional del periodo.	<ul style="list-style-type: none">• Resumen sobre exposición
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de línea del tiempo sobre el contexto internacional del periodo.	
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• El alumno elabora línea del tiempo sobre el contexto internacional del periodo.	<ul style="list-style-type: none">• Línea del tiempo

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor, mediante una línea del tiempo en donde ubica las etapas de la historia de México, que abarca desde 1940 a 1958, explica los procesos más sobresalientes y los relaciona con el contexto regional de Sinaloa.
- Elaboración de un resumen

2.2. Las políticas presidenciales en México durante el periodo 1940-1958

2.3. La implementación del modelo de sustitución de importaciones

2.4. La industrialización y el desarrollo de la Banca

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Los alumnos, con asesoría del profesor realizan en equipo cuadro comparativo donde se muestren las características del modelo de sustitución de importaciones.

AUTOESTUDIO

- Elaboran cuadro comparativo que muestre las características del modelo de sustitución de importaciones.
- Elaboración de cuadro comparativo

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor, diseña periódico mural en donde destaca rasgos del proceso de la industrialización en México, lo relaciona con los periodos presidenciales y lo exhiben en el grupo.
- Reflexión sobre la actividad

2.5. Los periodos presidenciales de la época: Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdez y Adolfo Ruiz Cortines

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El alumno, en equipos de trabajo y con asesoría del profesor, elabora reseña, en donde destaca rasgos del proceso de la industrialización en México.

AUTOESTUDIO

- Consulta bibliografía recomendada y elabora reseña sobre el periodo.
 - Elaboración de reseña
-

SESIÓN PRESENCIAL

- El profesor en exposición identifica las relaciones, establece similitudes y diferencias entre el proceso de industrialización en el país y Sinaloa.
- A partir de la exposición el alumno elabora mapa conceptual

2.6. La política de sustitución de importaciones en Sinaloa

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El alumno, en equipos de trabajo y con asesoría del profesor, elaboran monografía sobre el periodo.

AUTOESTUDIO

- De manera individual, reelabora la monografía.
- Monografía sobre el periodo

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Monografía sobre el periodo.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....20%
- Actitudes y valores.....40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico
- Guías de lecturas
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Histórico de México II” editado por DGEP
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	El modelo estabilizador	N° HORAS 16
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarización de la clase media emergente en México y valora la necesidad de un desarrollo e	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. <p>Competencias Filosóficas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Analiza el modelo estabilizador en México.
- Describe los acontecimientos internacionales del periodo.
- Explica los periodos presidenciales de la época:
 - Adolfo López Mateos
 - Gustavo Díaz Ordaz
- Analiza los efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Relaciona procesos histórico-sociales regionales, nacionales e internacionales.
- Clasifica fuentes de la historia.
- Relaciona presente con pasado.
- Distingue formas de gobierno democrático y de un gobierno totalitario.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Interés por la investigación histórica.
- Valora las prácticas democráticas
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad.
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. El contexto nacional del periodo
- 3.2. La Revolución Cubana
- 3.3. La Guerra de Vietnam
- 3.4. Estructura del Modelo Estabilizador
- 3.5. Agricultura e industria.
- 3.6. Los Movimientos Sociales
- 3.7. Educación y Cultura
- 3.8. Las políticas presidenciales del periodo:
 - 3.8.1. Adolfo López Mateos
 - 3.8.2. Gustavo Díaz Ordaz
- 3.9. Efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.
- 3.10. El impulso a la infraestructura agrícola
- 3.11. Los Movimientos Sociales en Sinaloa
- 3.12. La Política Económica del Gobierno del Estado
- 3.13. Educación y Cultura en Sinaloa.

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. El contexto nacional del periodo 3.2. La Revolución Cubana 3.3. La Guerra de Vietnam	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• El profesor plantea cuatro preguntas problematizadoras sobre el periodo y explica el contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none">• El alumno elabora una reflexión en una cuartillas sobre el periodo y su contexto
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de un cuadro en donde destaca la influencia de la Revolución Cubana en la política, la economía, la cultura y la vida social en México en el periodo.	
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Revisa lectura recomendada por el profesor y elabora Cuadro sinóptico.	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro sinóptico

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante ordenador gráfico, el profesor explica la estructura del Modelo Estabilizador.

- El alumno elabora un resumen sobre la exposición

3.4. Estructura del Modelo Estabilizador

3.5. Agricultura e industria

3.6. Los Movimientos Sociales

3.7. Educación y Cultura

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos en la elaboración de mapa conceptual que explique la estructura del Modelo Estabilizador.

AUTOESTUDIO

- Revisa lecturas recomendadas por el profesor y elabora mapa conceptual.

- Mapa conceptual con reflexión sobre el Modelo Estabilizador
-

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante línea del tiempo el profesor explica las políticas presidenciales del periodo.

3.8. Las políticas presidenciales del periodo:

3.8.1. Adolfo López Mateos

3.8.2. Gustavo Díaz Ordaz

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- El profesor asesora a los alumnos, organizados en equipos, en la elaboración de Periódico Mural.

AUTOESTUDIO

- Revisan lectura recomendada por el profesor y en equipos elaboran Periódico Mural.

- Periódico Mural sobre las políticas presidenciales del periodo

-
- 3.9. Efectos del modelo estabilizador en Sinaloa
 - 3.10. El impulso a la infraestructura agrícola
 - 3.11. Los Movimientos Sociales en Sinaloa
 - 3.12. La Política Económica del Gobierno del Estado
 - 3.13. Educación y Cultura en Sinaloa

SESIÓN PRESENCIAL

- Mediante PowerPoint, el profesor explica los efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.
- El alumno elabora notas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- En asesoría grupal, el profesor orienta a los alumnos en la elaboración de un ensayo sobre los efectos del Modelo Estabilizador en Sinaloa.

AUTOESTUDIO

- El alumno elabora un ensayo escolar en donde analiza el proceso de industrialización de México y sus consecuencias.
- Ensayo escolar

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Ensayo (producto integrador)

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Evaluación Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

Evaluación formativa

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

Evaluación Sumativa

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....20%
- Actitudes y valores.....40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico
- Guías de lecturas
- Centro de Cómputo
- Bibliografía, Libro de Texto “Análisis Histórico de México II”
- Sala audiovisual
- Biblioteca

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López M. A. (2010). *Análisis histórico de México II: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

b) Complementaria:

- Barroy Sánchez, Héctor. (2005) Historia de México. México; Mc Graw Hill.
- Brom, Juan (1993). Esbozo de Historia Universal. México; Editorial Grijalbo.
- Cossío Daniel, et. al. (1983) Historia Mínima de México. México; Edit. Harla.
- Efimov, Galkine, Zoubok. et. al. (1983). Historia Moderna. México; Colección Norte.
- El Colegio de México. (1988). Historia General de México. México; Colegio de México.
- Grande Carlos. (2000). Sinaloa en la Historia. México; UAS-Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Linch, John. Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808.1826. (1983).Barcelona; Edit. Ariel.
- Ortega Noriega Sergio; Un ensayo de Historia Regional. (1993). México; Edit. UNAM.
- Ortega Noriega, Sergio. Breve Historia de Sinaloa. (1999). México; Edit. El Colegio de México.
- Sánchez Humberto, et. al. (2005). Historia de México. Serie Educación. México; Editorial Pearson.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1985) Historia Mexicana, Economía y Lucha de Clases. México; Serie Popular Era.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1986) México un pueblo en la Historia. México; Edit. Nueva Imagen.
- Verdugo Quintero Jorge (1997). Historia de Sinaloa, Tomo I. Culiacán Sinaloa; Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Vidales Soto Nicolás. (2007). Historia y geografía de Sinaloa. México; Editorial Castillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.

- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- DGEP-UAS. (2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España; Narcea Ediciones.
- México, SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional. España; Narcea.